

Protagonistas en conexión

Memoria y sistematización
del apoyo al fortalecimiento
de la organización y del protagonismo
de niños, niñas y adolescentes
en los ámbitos local y departamental



GLOBAL...
INFANCIA

DE LA ASOCIACIÓN
GLOBAL

Protagonistas en conexión.

Memoria y sistematización del apoyo al fortalecimiento de la organización y el protagonismo de niños, niñas y adolescentes en los ámbitos local y departamental.

Edición:

© Global Infancia, de la Asociación Global

Avda. Mme. Lynch 268 Planta Alta. Asunción – Paraguay

Telefax (595 21) 510445 y 510624

global@globalinfancia.org.py

www.globalinfancia.org.py

Global Infancia, de la Asociación Global

Directora: Marta Benítez

Responsable del área Protagonismo ciudadano: Johanna Walder

Equipo técnico del proyecto Apoyo al fortalecimiento de la organización y el protagonismo de niños, niñas y adolescentes en los ámbitos local y departamental: Cristina Coronel, Derlis Herrera, Diego Martínez, Ana Oviedo y Johanna Walder.

Ficha bibliográfica: Walder, Gabriela y Bareiro, María de la Paz (2008): **Protagonistas en conexión. Memoria y sistematización del apoyo al fortalecimiento de la organización y el protagonismo de niños, niñas y adolescentes en los ámbitos local y departamental.** Asunción: Global Infancia.

Elaboración de contenidos: María de la Paz Bareiro y Gabriela Walder.

Aportes: Niños, niñas, adolescentes y adultos de referencias de los Consejos departamentales de Central y Paraguarí y Equipo Técnico de Proyecto.

Edición: Luis Claudio Celma

Diseño gráfico: Verónica Talavera

Esta publicación se realiza como parte del proyecto Apoyo al fortalecimiento de la organización y el protagonismo de niños, niñas y adolescentes en los ámbitos local y departamental, que contó con el apoyo técnico y financiero de Save the Children – Suecia y fue realizado en el marco de las acciones emprendidas desde el área Promoción del protagonismo ciudadano con énfasis en la participación de niños, niñas y adolescentes de Global Infancia.

La presente publicación goza de la protección de los derechos de la propiedad intelectual y Global Infancia autoriza su uso y divulgación, siempre que se cite la fuente como indica la ficha bibliográfica. En caso de publicaciones se agradecerá el envío de ejemplares de gentileza a la oficina de Global Infancia.

Salvo que se indique lo contrario, la responsabilidad de las afirmaciones contenidas en esta publicación corresponde a las autoras y no refleja necesariamente la postura institucional de Global Infancia ni de Save the Children Suecia.

En nuestra organización mantenemos una preocupación constante por el uso de un lenguaje que no discrimine a las personas por ninguna razón, por lo cual se presenta en el texto aun cuando pueda resultar dificultoso a la lectura la referencia a mujeres y hombres en todas las menciones relativas a colectivos en que ellas y ellos se encuentran presentes como “niñas, niños y adolescentes”. Asimismo, reafirmamos la condición de seres humanos de todas las personas sin distinción de edad, sexo, género, color de piel, creencia religiosa o política, presencia de discapacidad, condición de salud, orientación e identidad sexual, origen étnico o nacional, clase social ni ninguna otra forma que implique una discriminación.

Las imágenes que ilustran esta publicación son del archivo institucional de Global Infancia y, si bien todas fueron tomadas en actividades del proyecto, tienen carácter ilustrativo. Las mismas fueron tomadas con consentimiento informado de niños, niñas y adolescentes que aparecen en ellas acerca del destino que tendrían.

SUMARIO

INTRODUCCIÓN..... 4

I. CONVIVIMOS y CONVIDAMOS

(contextos de trabajo y propuesta de acción)..... 7

1. Construir democracia
2. El poder local y la participación ciudadana
3. Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos y ciudadanas protagonistas
4. La propuesta del proyecto

II. NUESTRAS HISTORIAS, NUESTRAS RELACIONES...

(La experiencia contada y revisitada desde sus actores y actrices)..... 20

1. Los primeros pasos
2. Protagonismo para incidir
3. Apropiación de los espacios
4. Balance de recursos y limitaciones

III. APRENDIZAJES..... 41

BIBLIOGRAFÍA..... 45



Introducción

Adolescentes, niñas y niños conversando
con intendentes, cooperativistas,
miembros de comisiones vecinales, concejales municipales,
técnicos y técnicas de organizaciones...

... y participando en la decisión sobre las acciones públicas
para garantizar los derechos de todas las personas de la comunidad:
el agua potable y corriente, el buen trato, el acceso a la escuela,
la disponibilidad de medicamentos y profesionales de la salud,
la construcción de puentes y el mantenimiento de caminos,
y tantas otras muchas ideas que surgen de vivir en la comunidad.

Adolescentes, niñas y niños protagonistas
en conexión con sus intereses, sus inquietudes y sus ilusiones,
en conexión con sus pares otras adolescentes, niñas y niños
en conexión con sus vecinos y vecinas, personas adultas,
en conexión con las autoridades y los funcionarios y funcionarias
de la municipalidad, la escuela, el centro de salud, la comisaría...

En conexión, en fin, con sus derechos
a soñar,
a ser felices,
a estar con quienes les quieren y con quienes quieren,
a ser protegidos sin quedar atrapados,
a ser escuchados y a que sus voces sean tenidas en cuenta.

Hace unos veinticinco años atrás era impensable encontrar a niños, niñas y adolescentes hablando sobre su realidad cotidiana, analizando la situación local o el contexto nacional, trabajando juntos por objetivos de su sector y menos aún ocupando espacios en instancias públicas de consulta y decisión.

Este cambio está apoyado en el proceso que la niñez fue viviendo, cuya principal conquista es que niños, niñas y adolescentes se reconocen como sujetos de derecho. Paralelamente, trabajan por que la sociedad los reconozca como ciudadanos activos y ciudadanas activas. Es así que paso a paso participan y se expresan en la familia, la escuela, la municipalidad, las organizaciones y en otros ámbitos públicos.

El presente trabajo pretende reconstruir el proceso que se fue gestando desde el proyecto “Apoyo al fortalecimiento de la organización y el protagonismo de niñas, niños y adolescentes en los ámbitos local y departamental” y abrir a preguntas, cuestionamientos y propuestas para procesos similares. La metodología utilizada para ello fue eminentemente cualitativa, pues a través instrumentos de recolección de datos como las entrevistas individuales y grupales se reconocieron los pasos dados a lo largo de los años de ejecución del proyecto. La riqueza de la mirada cualitativa se sustenta esencialmente en que el camino recorrido identificado por sus principales protagonistas es el reflejo de la trascendencia del proyecto.

El punto de partida de la memoria y sistematización es la pregunta: ¿Cuáles fueron los principales pasos dados a lo largo de los años 2005, 2006 y 2007 que posibilitaron el fortalecimiento de la capacidad de incidencia en políticas públicas de niños, niñas y adolescentes en el marco de aplicación del Código de la Niñez y la Adolescencia?

El eje de sistematización y análisis es entonces el proceso de organización y asunción del protagonismo de niños, niñas y adolescentes en las escalas de los municipios y los departamentos. Para la elaboración de la reconstrucción del proceso se partió de la revisión y organización de la documentación producida año a año en informes y otros materiales institucionales. Por otro lado, como insumo central, se utilizaron las expresiones, percepciones y aportes de los y las protagonistas de este proceso recogidos a través de los instrumentos cualitativos. Se trabajó con todos los actores directamente vinculados al proceso: las niñas, niños y adolescentes miembros de los comités municipales y departamentales, las consejeras de Codeni, los facilitadores y las facilitadoras de Global Infancia.

Concretamente, esta sistematización y memoria se realizó partiendo de la identificación de los hechos significativos que recuerda cada actor, asignando de

su parte sentidos que le permiten calificarlos como significativos. Posteriormente se identificaron los aciertos, desaciertos y aprendizajes sentidos. Este relevamiento se complementa con la revisión de los informes semestrales y anuales elaborados por Global Infancia.

La sistematización de experiencias nos permite visualizar la dinámica en la que se va contruyendo el proceso de participación de niños, niñas y adolescentes. Posibilita además comprender que es un proceso complejo, pues en la concreción del protagonismo infantil intervienen personas con todo su bagaje personal, experiencias previas de cada localidad, voluntades políticas de las autoridades y, por sobre todo, no es un proceso que se desarrolla de un año a otro o con el solo hecho de estar legislado. Sin duda alguna, se constata la necesidad de que procesos similares estén impulsados desde alguna organización en sus inicios hasta que la experiencia esté mínimamente afianzada y logre conformar un grupo local estable. La existencia de este grupo es la clave para la continuidad, pues experiencias como esta requieren de un grupo de referencia local que va preparando a los nuevos actores y las nuevas actrices que sostendrán la propuesta.

Realizar sistematizaciones de procesos como este tiene un valor significativo, pues permite reconocer las estrategias, los aciertos y desaciertos del proceso y a partir de este análisis aprender para la implementación de propuestas similares.



I. CONVIVIMOS y CONVIDAMOS

(Contexto de trabajo y propuesta de acción)

1. Construir democracia

El proceso democrático en Paraguay vino acompañado de esfuerzos ciudadanos que dieron lugar a la vigencia del derecho a la participación de todas las personas, sin diferencia de sexo ni de edad. Es así como en las escuelas se fueron desarrollando diversas experiencias que sensibilizaban y concienciaban en derechos humanos, especialmente en derechos del niño y promovían la participación ciudadana.

Como resultado de estas iniciativas, hoy, la ciudadanía comprende en forma más acabada el sentido de la defensa de los derechos humanos y la importancia de la participación. En lo que se refiere a la niñez ha permitido que los mismos sean reconocidos como sujetos de derecho y este cambio de perspectiva posibilitó mayor protagonismo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. También las autoridades locales, departamentales y nacionales se encuentran más abiertas a la participación de las niñas, niños y adolescentes en espacios de consulta y decisión e incluyen en su discurso reivindicaciones del sector.

A pesar de estos avances, sigue siendo una tarea pendiente la vigencia del derecho a la participación pues, si bien hay municipalidades y gobernaciones departamentales que desarrollan mecanismos para promover el protagonismo, aún queda mucho por hacer. Principalmente en lo que se refiere a la inclusión de los niños y niñas en las instancias de consulta y decisión así como en la concreción de políticas públicas que aseguren la vigencia de los derechos, lo cual se materializa en los presupuestos públicos municipales y departamentales y en el presupuesto nacional.

En el 2001 fue promulgada la ley n° 1680/01 Código de la niñez y la adolescencia, cuyo objetivo es establecer y regular los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes. Con el Código se crea el sistema nacional de protección y promoción integral de la niñez y la adolescencia (SNPPI), cuyo rol es preparar y supervisar la ejecución de la política nacional destinada a garantizar la vigencia de los derechos de la niñez y la adolescencia.

El sistema está conformado por instancias de ejecución (dependientes de los poderes ejecutivos) y espacios de concertación (con la participación de instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil).

- A escala nacional, se encuentran el Consejo nacional de niñez y adolescencia y la Secretaría nacional de la niñez y la adolescencia (SNNA).
- A escala departamental, se encuentra el Consejo departamental de la niñez y la adolescencia, y en algunas gobernaciones se ha creado la Secretaría departamental de niñez y adolescencia.
- A escala local, se encuentran el Consejo municipal de niñez y adolescencia y la Consejería municipal por los derechos de la niñez y la adolescencia (Codení), servicio municipal gratuito que protege y promueve los derechos en las comunidades.

La instalación del SNPPI establece la representación de niños, niñas y adolescentes en los Consejos municipales y departamentales. Posteriormente, en su propio reglamento el Consejo nacional organizó las modalidades de participación de niños, niñas y adolescentes en su seno.

Sin embargo, todo este aval jurídico no asegura la participación e incidencia efectivas de niños, niñas y adolescentes en políticas públicas dirigidas a ellos y ellas y sus familias y comunidades. Requiere que desde alguna organización se impulse el aprovechamiento de estos espacios.

Es por ello que Global Infancia ha trabajado en la generación de espacios a través de la creación de los Consejos Escolares en una primera etapa y posteriormente los Comités departamentales y municipales de niños, niñas y adolescentes. Estos comités, no contemplados en el Sistema han sido fundamentales para que niños, niñas y adolescentes se organicen, analicen la situación de sus derechos, estén representados en las instancias municipales y departamentales y así puedan incidir en la agenda de la infancia.



2. El poder local y la participación ciudadana

Desde nuestra Constitución Nacional se promueve la democracia representativa, participativa y pluralista.

Si desglosamos cada uno de estos conceptos en primer lugar, por **democracia representativa** reconocemos que tenemos derecho a elegir a nuestros representantes, es decir que tomamos decisiones a través del voto. El valor del voto ha sido una conquista luego de los años de dictadura en nuestro país, la ciudadanía va comprendiendo que tiene derecho a pensar quiénes pueden ser sus mejores representantes, quiénes son los que transmiten y defienden sus ideas y por sobre todo sus derechos.

Por otro lado, comprende que esta elección está acompañada de otro elemento: la exigibilidad. Los ciudadanos y las ciudadanas tenemos derecho a exigir a quienes elegimos que cumplan lo que prometieron, por lo tanto tenemos derecho a controlar su gestión.

En segundo lugar, se encuentra **la democracia participativa**, que apunta a una participación efectiva de la gente en diferentes ámbitos.

Estas nociones se completan con la de **democracia pluralista**, que implica convivir entre personas y grupos con diferentes identidades, intereses e inquietudes. Ingresamos a un proceso abierto, para todos y todas sin exclusiones. Esto implica que iniciamos un camino en donde todas las personas somos iguales en dignidad y derechos y los privilegios por creencia política, por origen familiar o por cualquier otro motivo que contradiga esta igualdad y diversidad no son admisibles.

Paralelamente a que promueve la Constitución Nacional una ciudadanía formal, ejercida con la mayoría, se va consolidando **la ciudadanía activa**. Esta se construye día a día a través de la participación ciudadana, que se traduce en el control del cumplimiento de los compromisos asumidos, en la utilización de los canales de información y denuncia, en la presencia en las calles haciendo escuchar la voz de todos y todas.

El protagonismo infantil es posible entonces en una democracia participativa que promueva la ciudadanía. Bajo esta mirada se contempla el concepto de ciudadanía planteado por Adela Cortina (1994) que incluye la ciudadanía civil, la política y la social.

- Específicamente la ciudadanía civil “se refiere a los derechos de libertad y de justicia que se dan como parte del contrato entre Estado y ciudadano”.
- La ciudadanía política tiene que ver con la posibilidad de participar en la toma de decisiones tanto a través del voto como a través de la presencia activa en consultas públicas, asambleas, consejos, etc.
- Por último la ciudadanía social es aquella que se relaciona con el derecho de gozar de una calidad de vida digna.

Desde esta perspectiva, la ciudadanía no es algo que se adquiere de un día para otro es más bien un proceso que se sustenta en el involucramiento constante con la vida política de la comunidad (municipio, departamento o país) desde allí se puede tener incidencia en la elaboración de leyes y políticas públicas.

Paraguay es un país que necesita avanzar en esta línea, pues históricamente no ha tenido la posibilidad de crecer y desarrollar entre su población el ejercicio de la ciudadanía. La única forma que tiene de aprender es participando, es así como se podrá constituir una verdadera ciudadanía, que trasciende el hecho de ir a elegir a su gobernantes.

3. Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos y ciudadanas protagonistas

Los consejos municipales y departamentales son organismos mixtos de participación de la sociedad civil y del poder público. Su finalidad es constituirse en espacios donde deliberar, proponer, planificar y fiscalizar acciones y actividades con y en beneficio de la niñez y la adolescencia.

De esta manera, estos consejos son el principal organismo deliberativo, responsable de la formulación y coordinación de políticas en el área de infancia y adolescencia.

A través de los consejos, los niños, niñas y adolescentes tienen la posibilidad de hacer escuchar su voz en asuntos que afectan a su sector. Desde estos espacios logran intervenir en las políticas públicas de su localidad y establecer una nueva relación entre el gobierno local y departamental y la sociedad en general.

Estos espacios tienen una doble importancia pues, por un lado, favorecen la participación en sí misma, y por otro pueden contribuir a la organización del

sector, ya que es necesario que quienes representen a la niñez y la adolescencia tengan un grupo de referencia que actúe de soporte. Por todo esto, se puede afirmar que en nuestro país se está trabajando por un concepto de ciudadanía que se va construyendo desde antes de la mayoría de edad, dejando de lado el concepto de ciudadano y ciudadana en potencia tradicionalmente referido a niñas y niños, para dar lugar a la ciudadanía activa y permanente. Pero a la vez se está quebrando la noción de que el ejercicio de la ciudadanía se limita a al emisión del voto, sino que también requiere de otros actos como la presencia en el espacio público, la deliberación reflexiva, etc.

4. La propuesta del proyecto

Llegando a la propuesta (antecedentes)

Varios fueron los pasos que se fueron dando antes de la instalación de los consejos departamentales y municipales de la niñez y la adolescencia. En la experiencia promovida por Global Infancia tendiente a favorecer el protagonismo se encuentran:

- **La promoción de los consejos de grado y los consejos escolares**

Uno de los antecedentes más importantes del protagonismo infantil es sin dudas la experiencia de participación que se fue desarrollando en las instituciones educativas a través de los consejos de grado y los consejos escolares.

En estas instancias se fueron desarrollando habilidades fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía como son la elaboración de propuestas de acción, el análisis de las propuestas, la elección de representantes, la exigencia del cumplimiento de esas propuestas.

Cabe reconocer que este proceso estuvo sostenido por personas adultas, algunos tuvieron mayor control que otros, pero poco a poco los niños, niñas y adolescentes iban asumiendo responsabilidades cada vez mayores y demostrando su capacidad para defender sus intereses, conducir sus propios itinerarios de participación, etc.

Esta experiencia se viene desarrollando desde 1999, habiéndose apoyado hasta 2003 a 507 consejos escolares de escuelas públicas y privadas de la capital y ocho de los diecisiete departamentos del país.

- **La participación en la Coordinadora por los derechos de la infancia y la adolescencia (CDIA)**

La CDIA es un espacio de las organizaciones de la sociedad civil desde donde se planteó el trabajo por la promoción y la vigilancia de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Desde ella se ha tenido una fuerte incidencia en la defensa del derecho a la participación. Es desde este espacio desde donde se promueve la elaboración del Código de la niñez y la adolescencia.

- **El II Congreso Mundial de niños, niñas y adolescentes (Lima, 2004)**

Este congreso fue una experiencia motivadora para la instalación de mecanismos que permitan el fortalecimiento de la participación de las niñas, niños y adolescentes. Esta experiencia nos llevó pensar en la necesidad de instancias de organización del sector en las diferentes escalas (municipal, departamental y nacional), de tal forma a poder dar cuenta de la situación en cada una de ellas y en las acciones que permitan fortalecer la participación protagónica.

- **La Plataforma nacional de grupos y organizaciones de niños, niñas y adolescentes**

La Plataforma fue uno de los primeros espacios de convocatoria a organizaciones y grupos de niños, niñas y adolescentes a escala nacional. En estos espacios se iban formando niños, niñas y adolescentes y adquiriendo protagonismo a varios niveles.

No se puede dejar de nombrar como antecedente importante a las organizaciones de niños, niñas y adolescentes trabajadores y trabajadoras, nucleadas en una coordinación (Connat) y al entonces movimiento por la obtención del boleto estudiantil (MOBE), hoy Federación nacional de estudiantes secundarios y secundarias (Fenaes), pues demostraron su capacidad de convocatoria, organización y movilización en torno a los temas que les afectan y en diálogo con las personas adultas, principalmente con las autoridades.

- **La aprobación del Código de la Niñez y la Adolescencia**

Con la aprobación de la ley se crea, entre otros, el Sistema nacional de protección y promoción integral de la niñez y adolescencia, para regular e integrar los programas y acciones relativos a los derechos de niñas, niños y adolescentes en las tres escalas (nacional, departamental y municipal). Concretamente debe preparar y supervisar la ejecución de la política nacional destinada a garantizar la plena vigencia de los derechos del niño y del adolescente a escalas nacional, departamental y municipal.

En el contexto de este sistema, reconoce como unidad de mayor presencia en las comunidades a las Consejerías municipales por los derechos de la niñez y la adolescencia (Codení), ya creadas en algunas municipalidades. Además crea: la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia, el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, los Consejos Departamentales de Niñez y Adolescencia y los Consejos Municipales de Niñez y Adolescencia.

Para poder comprender mejor es importante visualizar quiénes forman parte de los Consejos de Departamentales y Municipales y las funciones de cada uno de ellos.



Conformación y funciones de los consejos municipales y departamentales de niñez y adolescencia

Consejos	Departamental	Municipal
Participantes (representantes)	Gobernador o gobernadora; Junta departamental; Secretarios o secretarías departamentales de Salud y de Educación; Organizaciones no gubernamentales de bien público y sin fines de lucro del departamento, que realicen acciones dirigidas a niños, niñas y adolescentes; Organizaciones de niños, niñas y adolescentes del departamento, y los Consejos municipales de niñez y adolescencia de los distritos del departamento.	Intendente o intendenta; Junta municipal; Organizaciones no gubernamentales de bien público y sin fines de lucro del municipio, que realicen acciones dirigidas a niños, niñas y adolescentes; Comisiones vecinales y comisiones de fomento del municipio, y Organizaciones de niños, niñas y adolescentes.
Funciones	Aprobar los planes y programas para el departamento y apoyar la ejecución de los mismos; Apoyar a las municipalidades del departamento para la ejecución de los programas respectivos; y Dictar su reglamento.	Orientar prioritariamente sus gestiones al desarrollo de programas de atención directa y de promoción integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes en su municipio; Coordinar los programas y acciones emprendidas por las instituciones públicas y con las instituciones privadas orientadas a niñas, niños y adolescentes; Proponer a la municipalidad el presupuesto anual de los programas dirigidos a la niñez y la adolescencia; y, Dictar su reglamento interno.

Fuente: Ley 1680/01

- **El acompañamiento a Consejos Departamentales y Municipales**

Con la aprobación del Código y la vigencia del Sistema nacional de promoción y protección integral de la niñez surge en muchos municipios y departamentos, Global Infancia inicia un proceso de acompañamiento para la conformación de los mismos. Es durante este proceso que toma conciencia de la necesidad de trabajar en el

fortalecimiento de esta instancia y, por sobre todo, en desarrollar estrategias que favorezcan a la emergencia de representantes del sector niñez.

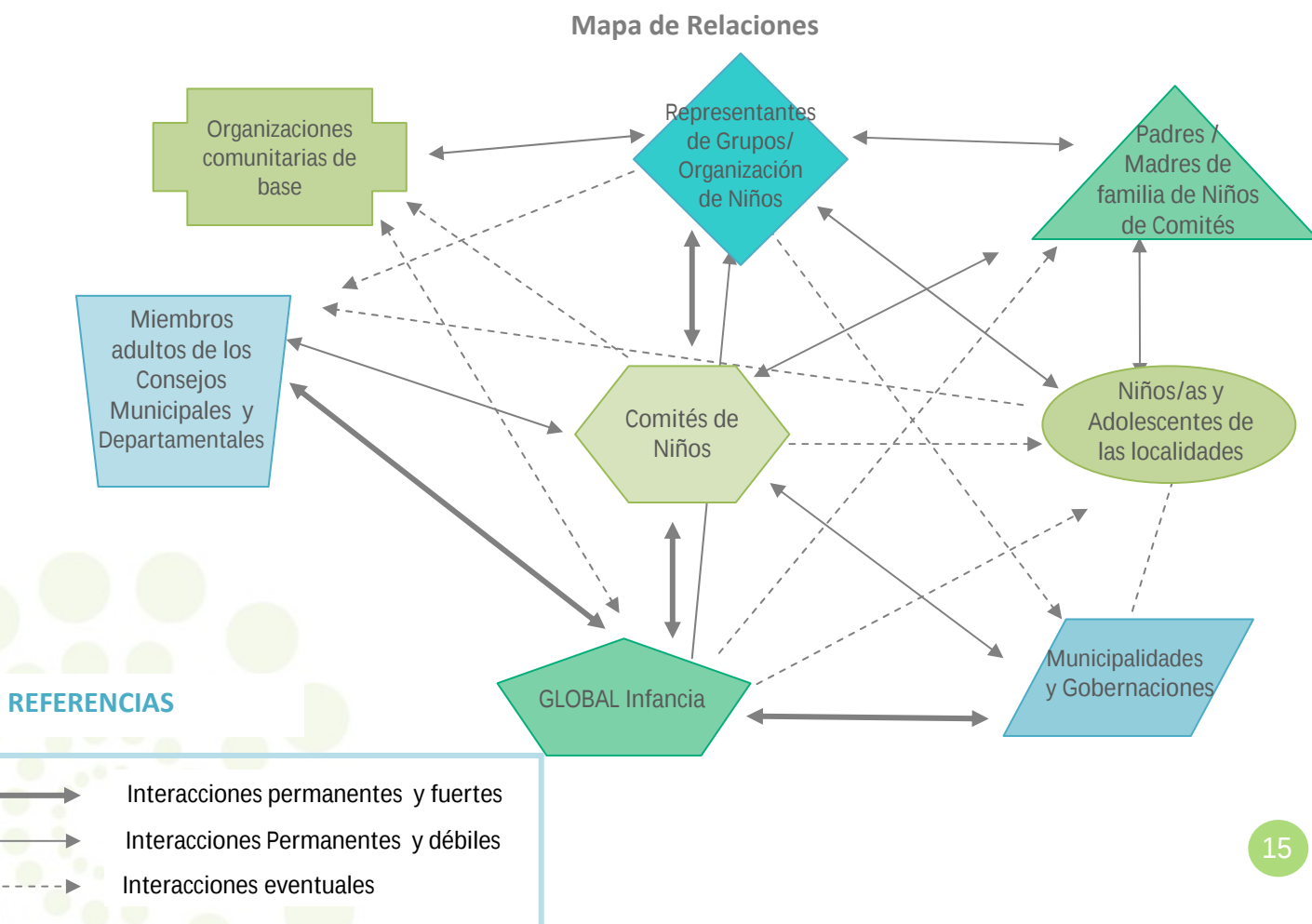
Proponiendo acciones y estrategias

Para este trabajo se planteó la posibilidad del proyecto “Apoyo al fortalecimiento de la organización y el protagonismo de niños, niñas y adolescentes en los ámbitos local y departamental” como propuesta para generar y fortalecer espacios que posibiliten su participación protagónica en la implementación de las políticas públicas.

Para ello, se propuso realizar un trabajo de promoción y aprendizaje en los municipios de Yaguarón, Quiindy y Carapeguá, todos del departamentos de Paraguarí, y en Areguá, del departamento Central. Posteriormente, se incluyeron los departamentos de Caaguazú, Alto Paraná y San Pedro a través de actividades puntuales.

Mapeo de actores

El conjunto de actores y actrices y sus relaciones en la perspectiva del equipo técnico de proyecto puede apreciarse en el siguiente gráfico elaborado al inicio del proceso.



Estrategias

En base a las experiencias de trabajo desarrolladas en la promoción de la participación de niños, niñas y adolescentes en instituciones educativas, el intercambio de experiencias similares de organizaciones amigas del país y de la región, junto con los principios de los derechos humanos, se organizó la propuesta de proyecto en función de seis estrategias de abordaje.

- **Espacios de encuentro intersectorial**

Los Consejos Municipales y Departamentales son espacios de concertación entre las instituciones del Estado y las organizaciones de la sociedad civil. Estos espacios contemplan la inclusión de representantes de organizaciones de niños, niñas y adolescentes para posibilitar una participación comprometida del sector, tanto en la planificación de las respuestas a las problemáticas que afectan a la niñez y la adolescencia, como en la implementación de acciones resolutivas.

La posibilidad de esta presencia planteó la necesidad de trabajar para que niños, niñas y adolescentes estuvieran en condiciones de asumir un protagonismo en estos espacios.

Sin embargo, en los municipios y departamentos, las organizaciones de niños, niñas y adolescentes existentes hacían referencia a la condición de estudiantes o de trabajadores o a una creencia religiosa o política compartida entre niños, niñas y adolescentes, no a su condición como tales. Por ejemplo, los consejos escolares y los centros de estudiantes secundarios, las organizaciones de niños, niñas y adolescentes trabajadores en algunos centros urbanos, entre otras. Por tanto, podemos afirmar que no se contaba con organizaciones de referencia de la niñez y la adolescencia en su conjunto.

Varias de entre ellas habían realizado ya diagnósticos de la situación de sus comunidades e incluso habían participando en la elaboración de planes de acción, pero no tenían experiencias en la cogestión, el monitoreo, la vigilancia y la evaluación de los mismos.

En este contexto se desarrolla la primera estrategia que tuvo como principal objetivo generar y fortalecer espacios que posibiliten que niñas, niños y adolescentes participen protagónicamente en la implementación de las políticas públicas. En este marco se desarrollaron varias acciones como: acompañamiento a los consejos

municipales y departamentales para la instalación y fortalecimiento de los mismos; talleres de capacitación para adolescentes, niños y niñas en que se desarrollan las capacidades de incidencia en políticas públicas, visitas de monitoreo de los planes distritales y departamentales y apoyo para la articulación de los comités de niños, niñas y adolescentes con otras organizaciones locales o nacionales.

- **Sensibilización y desarrollo de capacidades de adultos y adultas referentes**

Durante los años de implementación del proyecto se ha trabajado en la sensibilización y capacitación de actores clave: gobernadores, intendentes e intendentas, ediles municipales y concejales y concejales departamentales, funcionarios y funcionarias, docentes, padres y madres.

En estos espacios se ha reflexionado sobre la cuestión de la participación de niños, niñas y adolescentes, se han facilitado herramientas de gestión y se han intercambiado experiencias, reflexiones y saberes necesarios para acompañar el proceso de participación infantil y adolescente. También se ha propiciado que los Consejos articulen su accionar con la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia y con otras organizaciones no gubernamentales que podían sumar esfuerzos y recursos para potenciar el accionar de estos espacios.

- **Habilitación y fortalecimiento de instancias de representatividad local, departamental y nacional**

Otra estrategia central fue la habilitación y el fortalecimiento de los espacios que denominamos Comités de niños, niñas y adolescentes. Estos se constituyen en una respuesta al escaso número de organizaciones de niños, niñas y adolescentes y a las experiencias incipientes, y a veces inexistentes, de organización relativamente sostenida. Asimismo, buscábamos revertir la casi nula articulación entre esas organizaciones y sus representantes formales en los Consejos municipales y departamentales de niñez y adolescentes.

Entre las actividades que se desarrollaron para la concreción de esta estrategia se encuentra el acompañamiento a las reuniones de los comités, incluidas convocatorias y selección de participantes, los

talleres de capacitación y reflexión compartida, el apoyo a las acciones que permitieron ir definiendo a sus representantes.

- **Creación de espacios de encuentro sectorial**

El proceso que se estaba gestando fue evidenciando la necesidad de crear espacios de encuentros sectoriales, esto es, entre niños, niñas y adolescentes de diferentes localidades. Así surgen los foros departamentales y los congresos regionales y nacionales que se fueron realizando año a año, posibilitando que niños, niñas y adolescentes se encontraran entre sí, se reconocieran mutuamente y definieran en conjunto las líneas que consideran pertinentes y oportunas desarrollar entre las políticas de niñez y adolescencia.

- **Creación de espacios para que los niños, niñas y adolescentes sean escuchados y escuchadas**

Consideramos que se mantienen vigente la imagen de que niños, niñas y adolescentes son más bien el futuro de la sociedad y menos personas de hoy que pueden ejercer sus derechos, entre ellos, ser escuchados y que su opinión sea tenida en cuenta.

Como parte de esta estrategia, desde el proyecto, se realizan entonces encuentros, talleres y campañas destinadas a instalar la mirada de los niños y niñas como sujetos, como actores de transformación.

Entre las acciones más destacables se pueden citar los encuentros con candidatos a intendentes y candidatas a intendentas, los encuentros con intendentas electas e intendentes electos, los encuentros con parlamentarios y parlamentarias. Estos espacios permitieron que presentaran su visión y sus preocupaciones en un diálogo constructivo y propositivo.

- **Inclusión de las actividades de los Comités de niñas, niños y adolescentes en el presupuesto público**

Una de las estrategias más trabajadas fue lograr que los presupuestos municipales y departamentales destinaran recursos para apoyar las actividades desarrolladas por niñas, niños y adolescentes. Esta acción daría cuenta de quiénes son los directos responsables de posibilitar la organización de niños y niñas y el fortalecimiento de los espacios en donde ellos y ellas elaboran sus propuestas y las presentan.

Este trabajo se realiza de manera coordinada con los miembros de los Consejos Municipales y Departamentales. Concretar este objetivo es una de las muestras más claras de incidencia en políticas públicas dirigidas al sector niñez.

- **Fortalecimiento de referentes locales**

Un fuerte sustento de la experiencia son los referentes locales que se van identificando y capacitando año a año con la convicción de que ellos y ellas son quienes pueden sostener la propuesta a largo y mediano plazo. Es así que en las localidades existen personas adultas comprometidas con la defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Mayormente en el caso de las funcionarias y los funcionarios de Codeni y de las Gobernaciones, pero también entre docentes y directivos, cabe aclarar que la inestabilidad y temporalidad de los cargos se constituye en una amenaza para la continuidad de la propuesta, puesto que en muchas oportunidades se ha trabajado de manera intensa con algunas personas y estas finalmente por la dinámica de las instituciones no permanecen en los puestos desde los cuales se habían desarrollado las acciones inicialmente.



II. Nuestras historias, nuestras relaciones...

(La experiencia contada y revisitada desde sus actores y actrices)

Este capítulo hace referencia a los pasos que los protagonistas refieren haber dado a favor del fortalecimiento de la participación e incidencia de los niños, niñas y adolescentes. En un primer punto se describen los antecedentes identificados por estos para en un segundo momento describir las estrategias desarrolladas para concretar la incidencia y en tercer lugar los espacios que se fueron ocupando para ejercer su liderazgo y defender sus miradas y propuestas.

1. Los primeros pasos

Una ley que promueve la participación infantil y adolescente

La promulgación del Código de la niñez y la adolescencia, al crear el Sistema nacional de protección y promoción, promueve la participación infantil y adolescente en instancias municipales y departamentales. Resulta entonces fundamental aprovechar los espacios propuestos con fuerza de ley, para que los mismos cobren vida: hoy la participación de niños, niñas y adolescentes ya no se trata de buena voluntad política solamente, es una obligación legal de las autoridades locales y departamentales.

En este caso, es necesario promover que niños, niñas y adolescentes ocupen los lugares habilitados para ellos y ellas y, por sobre todo, que cuenten con las herramientas necesarias para ejercer su poder. Asimismo, resulta significativo trabajar para que las personas adultas que conforman esos espacios desarrollen capacidades, herramientas y condiciones para favorecer la participación de niñas, niños y adolescentes.

Una organización que piensa el proceso

Estos procesos no surgen en la nada, hay siempre detrás un grupo humano que los impulsa. Global Infancia tomó la posta en esta ocasión, se dispuso a planificar el proceso y a pensar en las estrategias para implementar estas acciones previstas en el Código de la Niñez y la Adolescencia. Inicia, entonces, la implementación de programas y proyectos que desde la sociedad civil fortalezcan el protagonismo ciudadano para incidir en la legislación nacional y en la implementación de políticas públicas del Estado.

“Realmente en el 2004 nos planteábamos mucho, largas reuniones, muchas reflexiones y todo el cuestionamiento que surgían en torno a la representatividad, los Consejos, la experiencia como el de los Comité como espacios de consultas de niños y niñas. [...] Pero que después se fueron convirtiendo en espacios de referencia, eran más sistemáticos y generalmente terminan sin dejar de ser lo otro, convirtiéndose en espacios desde donde se promueven la defensa de los propios niños y niñas, que era lo que en muchos momentos nos cuestionábamos [...]”.

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

“A nivel institucional, nuestra planificación estratégica la hicimos en el 2004 [...], poniendo nuestros énfasis en los temas de fortalecimiento y protagonismo infantil, incidencia y desarrollo de capacidades”.

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

Capacitación de docentes facilitadores y facilitadoras en el acompañamiento de los procesos municipales

En la historia de trabajo de Global Infancia, la conformación de los consejos escolares implicó presentar la propuesta a las instituciones educativas, las que se sentían invitadas se abrían a la experiencia de sensibilización e información. Muchos y muchas docentes habían tomado el desafío y apoyando a sus alumnas y alumnos se fueron conformando los consejos escolares. Paralelamente, a escala municipal se trabajó en la conformación de las Consejerías municipales por los derechos de niños, niñas y adolescentes (Codeni), como instancia referente de la defensa de los derechos y espacio de capacitación y formación de adultos sobre el tema.

La propuesta de capacitar a los y las docentes en relación a los derechos de niños, niñas y adolescentes, especialmente en torno a la participación, fue canalizada a través de las supervisiones pedagógicas, mediante su sensibilización y posterior difusión de la propuesta entre los directivos de las escuelas de su zona de trabajo. A su vez, directores y directoras plantean la propuesta en los equipos docentes de su institución y quienes manifiesten interés inician un proceso de capacitación y formación con el equipo de Global Infancia.

De esta manera, los mismos y las mismas docentes sensibilizan a sus pares, a padres y madres, a alumnos y alumnas. A la vez, permite que la propuesta tome forma y sea compartida y construida en las escuelas.

“[...] yo soy producto del proceso de la escuela, soy maestra facilitadora, vino como una propuesta de parte de la Supervisión y de Global Infancia, antes se trabajó todo lo que es la sensibilización, de ver en qué consiste, trabajar con los compañeros, con los padres, alumnos, en una palabra con toda la comunidad educativa e informarnos del significado [...]”.

Entrevista a facilitadores y facilitadoras docentes

Experiencias de participación en el contexto escolar

Los consejos de grado que se impulsaron durante el 2003 se constituyeron en una de las experiencias que posibilitó pensar otras formas de participación de mayor incidencia, entre ellas los consejos escolares y después los mismos comités de niños, niñas y adolescentes a escala municipal.

Los consejos de grado fueron el primer espacio de organización y participación infantil promovido en las escuelas con que trabajamos, que luego dio lugar a los consejos escolares. En ellos, al principio fueron los facilitadores y las facilitadoras quienes trabajaron para su conformación y, progresivamente, niños y niñas se fueron apropiando de la propuesta.

“[...] te puedo decir que muchas cosas posibilitó gracias a los consejos escolares, los consejos de grados [...]”.

Entrevista a facilitadores y facilitadoras docentes

“[...] me acuerdo yo que con la conformación del consejo escolar que cuando se brinda también un espacio, una oportunidad a los niños y niñas también ellos tienen poder de decisión [...]”.

Entrevista a facilitadores y facilitadoras docentes

Cambio de mirada

Una de las líneas transversales de todo de este proceso es el cambio de mirada. En todo momento se busca que los actores indirectos y directos puedan mirar a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho. Ese trabajo va teniendo sus efectos lentamente.

“Yo quiero decir que a esos niños, esas niñas siempre se les brindaba un espacio, pero no lo que se merecía, eran más bien sujetos dependientes y no sujetos de derecho, yo me daba cuenta que cuando había algo que hacer y el profesor estaba un poco cansado, ellos están dispuesto a hacer y no es porque nosotros les damos el lugar porque son simpáticos, es el lugar de ellos, de eso yo me di cuenta y que también muchas veces los adultos les buscamos lo que ellos pueden hacer, eso es porque no nos ponemos en su lugar y no nos damos cuenta que ellos pueden hacer muchísimas cosas.”

Entrevista a facilitadores y facilitadoras docentes

“[...] si es que realmente les consideramos sujetos de derecho, entonces allí tiene demuestran ellos protagonismo [...]”

Entrevista a facilitadores y facilitadoras docentes

La representatividad en instancias municipales y departamentales

La instalación de los primeros Consejos departamentales de niñez y adolescencia, en Cordillera y Central, lleva a encontrar la necesidad de fortalecer la organización de niños y niñas que representen a sus pares del departamento y del municipio en esos consejos. Tímidamente se van conformándose los Comité de niños y niñas en ambas escalas.

“[...] empezamos a trabajar con situaciones concretas, entonces ellos nos plantearon el primer foro, el primer foro departamental que fue todo un éxito, empezamos a trabajar a mediados del 2005 con Global Infancia y primero trabajamos el tema del consejo y al año siguiente ya planteamos nuestro primer foro y estuvieron cien chicos y ya de eso surgió ese mismo año la creación del comité departamental de niños, niñas y adolescentes[...].”

Entrevista a facilitadores y facilitadoras docentes

“Los comités municipales se están conformando recién porque tienen que haber todos los representantes de colegios, en el Comité que estarán de sus colegios, barrios, así como yo traigo acá el departamental”.

Entrevista a miembros de Comités de Niños, Niñas y Adolescentes

La conformación de los Comités con representantes de niños, niñas y adolescentes de escuelas, colegios y otras instituciones unidas a la realización de los foros con todavía mayor participación fueron oportunidades fundantes de los itinerarios de este proceso.

La representatividad en instancias nacionales e internacionales

La representatividad en instancias nacionales e internacionales impulsa el fortalecimiento de instancias locales, a fin de que el mecanismo de representatividad sea veraz, que los elegidos y las elegidas realmente representen al municipio y el departamento, que sean los portadores y portadoras reales de las demandas del sector del municipio o departamento de referencia.

“[...] todo lo que implicó la organización del [II] Congreso Mundial, a partir de esta actividad se formaron los foros departamentales. La participación de los chicos en el Congreso Mundial, nos llevó a ver que para ese Congreso se debía elegir a nivel nacional quién iba a representar al Paraguay”.

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

Se toma conciencia que la incidencia en temas que afectan al sector se da en diferentes escalas: local, departamental, nacional e internacional. La participación en el II Congreso Mundial de niñas, niños y adolescentes en Lima (Perú) fue una muestra clara de esta nueva manera de entender la incidencia, que afecta a la niñez.

2. Protagonismo para incidir...

Ocupando espacios...

Global Infancia decide apoyar procesos de fortalecimiento de la capacidad de incidencia de las niñas, niños y adolescentes en políticas públicas. Para ello acompaña de cerca la creación y fortalecimiento de los consejos departamentales y municipales de niñez y adolescencia. Así nace el primer foro departamental en el departamento Central, en el cual se realizó el diagnóstico sobre la situación de la niñez y a la vez dio origen al primer comité de niños, niñas y adolescentes del departamento Central.

La representatividad... nacimiento de los comités

La exigua presencia de niños, niñas y adolescentes en los consejos hace que se creen espacios para el encuentro, participación, intercambio y organización. En ese sentido, los foros departamentales y regionales son un espacio propicio de encuentro y de discusión. En una primera instancia se crean los departamentales en Central y Cordillera, luego algunos municipales como los de Yaguarón y Quiindy.

“[...] no se preveía el tema de niños miembros de los consejos municipales o departamentales. Además nos dimos cuenta que ese niño y esa niña no podía asumir esa función sin tener una base de referencia, porque sobre todo en la participación de niños y niñas se veía la gran ausencia de organizaciones de base en el sector infancia, es en este contexto que surgen los comités”.

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

E: ¿Por qué les parece que ese Foro es importante en la historia de la participación infantil?

Porque fue donde participaron todos, los representantes de todas las ciudades de Central, se les invitó a todos para que tengan un representante y de ahí salieron los representantes para el Comité.”

Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes

Los niños y niñas quieren ser escuchados por autoridades nacionales

Como una manera de incidir en políticas públicas, particularmente las sensibles a la niñez y la adolescencia, se inician encuentros con parlamentarias y parlamentarios, intendentes e intendentas, gobernadores y gobernadoras y, en épocas eleccionarias, con candidatos y candidatas. En estos espacios, los niños, niñas y adolescentes presentan sus preocupaciones y sus propuestas de modo a que los servidores públicos puedan comprender y así asumir estrategias que promuevan el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

“Un acierto para la organización fue el encuentro con parlamentarios, porque fue un espacio donde todos pudimos expresarnos y las voces de nuestros compañeros, los niños del distrito y del departamento. Esas voces llegaron nada más y nada menos que al Parlamento y al Congreso de Senadores y Diputados”

Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes

Emergencias de liderazgos

Las acciones de promoción de participación infantil han permitido que niñas, niños y adolescentes participantes tomaran mayor conciencia de la situación infantil en su barrio, en su ciudad, en su departamento y en el país a través de los diagnósticos y encuentros de reflexión. Esto les ha motivado a plantear acciones que puedan contribuir a mejorar la realidad infantil. Hoy se desenvuelven entre sus pares y en sus comunidades como líderes y lideresas conscientes, reflexivos y proactivos de sus comunidades. Los niños, niñas y adolescentes en este proceso han profundizado en el descubrimiento de un nuevo mundo, en el cual se sienten responsables de otros niños y niñas, de defender sus derechos y los de todas las personas.

“El foro [...] fue para nosotros ver la realidad que estamos viviendo en nuestro departamento”.

Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes

“Para mí, es demasiado importante, porque cuando vine acá era tímida, no quería hablar y al entrar al Comité vos tenés la necesidad también como ciudadana. Para mí, el aprendizaje empieza por ver la realidad y otro es que aprendés a opinar sobre los demás, aprendés todos tus derechos, y aprender a expresarse, porque acá todos teníamos vergüenza de hablar, fuimos al Parlamento a hablar, con el intendente también”.

Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes

Los servidores públicos se involucran en el proceso

Funcionarios y funcionarias municipales y departamentales se fueron involucrando con el proceso de promoción de la participación infantil gracias a los talleres de capacitación e intercambio. Así, se inicia el proceso de transformación de la mirada y la incorporación de una perspectiva de derecho en la gestión municipal y departamental.

Con esta acción se va logrando que asuman su responsabilidad los reales responsables de sostener la propuesta. Esta es la estrategia de sostenibilidad por excelencia ya que a escalas local y departamental se van consolidando equipos de adultos y adultas referentes, que defienden los intereses del sector y, por sobre todo, se encargan de mantener presente el desarrollo de políticas públicas para la infancia y la consideración de la voz de niños, niñas y adolescentes en ellas.

Se fortalecen las redes en las localidades

Como una manera de tener una mayor incidencia en todo lo que implica la implementación del Código de la Niñez y la Adolescencia, se iniciaron los trabajos con instituciones escolares de modo a informar y sensibilizar a la comunidad educativa, así también se trabajó de cerca con Codeni, los centros de salud, la oficina del registro civil y otras instituciones que están estrechamente relacionadas con la cuestión de niños, niñas y adolescentes.

“[...] el tema de sensibilizar a los adultos para involucrar en el tema y con los niños con quienes tenemos que trabajar, o sea, no podemos dejar las tareas en manos de ellos, que ellos tienen que explicar a sus padres, sino somos nosotros que acompañamos a los niños y adolescentes, somos los que tenemos que llegar hasta las casas, hasta la escuela o llegar hasta el director para que ellos comprendan las tareas que esos niños están desarrollando [...]”.

Entrevista a facilitadores y facilitadoras docentes

Se promueve el respeto a los derechos de niños, niñas y adolescentes

Desde la propuesta de proyecto se realizaron campañas de difusión, promoción y defensa de los derechos de niños, niñas y adolescentes, atención médica, inscripción masiva en el registro civil, protección del medio ambiente, celebraciones del Día del niño y la niña, otros.

Para ello se plantearon charlas informativas en las instituciones educativas de modo a sensibilizar y dar a conocer temas referentes a los derechos y se realizaron encuentros comunitarios, a los que estaban invitados e invitadas todo el vecindario y funcionariado de las instituciones públicas.

“En el año 2005, campaña de inscripción masiva, fue la primera actividad que me tocó hacer como consejera de Codeni, también la campaña de atención médica, eso sí que es permanente [...] también se hizo reuniones con padres de familias de escuelas y colegios para dar conocer la función de Codeni, jornadas con directores y docentes”.

Entrevista a facilitadores y facilitadoras

“Después tenemos la conformación de Vecinos Defensores hacia el año 2006 [...]”.

Entrevista a facilitadores y facilitadoras docentes

3. Apropiación de los espacios

Comités: espacios locales de encuentro sectorial

A partir del proceso acompañamiento a los consejos departamentales y municipales, se ha visualizado la importancia de ir consolidando los comités de niños, niñas y adolescentes, de modo a que no solo puedan estar presentes sino también incidir efectivamente en las reflexiones y acciones de los consejos.

Es por ello que en 2006 se insistió en la creación de los comités como forma de garantizar la representatividad de niños, niñas y adolescentes en los consejos departamentales y municipales. Las experiencias de años anteriores han sido vitales para constatar que los comités son un espacio propicio para incidir en los consejos.

“En el 2007, la apropiación de lo que es la propuesta, es más fuerte, saber manejar un poquito más el tema de las políticas públicas, darse cuenta de que eso es importante y estar trabajando, para mí eso es un complemento, tu apropiación, tu sostén y en la medida que tú vas incorporando también a las otras personas en eso...”.

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

Foros, congreso y plataforma: espacios de encuentros departamentales y nacionales

Los niños y niñas son los principales organizadores y participantes de los foros, esta es una evidencia más de que se han apropiado de la propuesta y son ellos quienes proponen los temas, organizan y participan de estos espacios, que lo visualizan no como un evento sino como una estrategia de fortalecimiento de los comités. Aun cuando las personas adultas acompañantes puedan proponer temas, requieren de la adhesión de niños y niñas para ser incluidos en el foro.

“Un acierto es que formamos parte de la elaboración del segundo foro”.

Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes

“Otra cosa que encontré fue nuestra organización porque nosotros organizamos el segundo foro”.

Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes

“Algo que marcó mucho a los chicos fue el primer foro para el Parlamento de Paraguarí, que fue en el 2006 donde se conformó el comité departamental y a los representantes de ellos les marcó ese acontecimiento y es un momento importante en la historia de ellos”

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

“El segundo foro departamental de Paraguarí que marcó una organización y que fue realmente valioso el proceso [...] se sentía su participación [...] de poder valorar desde otros lugares ese espacio, donde ellos pensaron, se organizaron, eligieron los temas e hicimos muchísimas reuniones para poder organizar, hicieron su eslogan, pintar, todo hicieron ellos, nosotros les acompañamos en ese proceso y fueron momentos para el comité demasiado importantes. Eso marcó el siguiente paso del comité, en apropiarse mucho más y para mí a nivel personal el Foro fue entender un poco más que no solamente es la actividad sino el valor del espacio, tanto el espacio del foro como el espacio del comité”.

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

El Congreso nacional de niños, niñas y adolescentes, encuentro anual, se ha convertido en un espacio de reflexión de alcance nacional sobre la situación infantil y adolescente por parte de sus protagonistas, lo que ha posibilitado la elaboración de propuestas y conclusiones que son presentadas al Parlamento como una forma de incidencia a esta escala. Todavía a los Congresos les falta generar mecanismos para el monitoreo y la vigilancia de las acciones emprendidas desde el Parlamento con las propuestas presentadas.

Otro espacio que se ha visualizado como importante para la canalización de la reflexión, la propuesta y representatividad como espacio más permanente es la Plataforma nacional de organizaciones de niños, niñas y adolescentes, a través de la cual diferentes agrupaciones ejercen acciones de difusión, propuesta y exigibilidad de los derechos.

Consejos municipales y departamentales: espacios de incidencia

Los Consejos departamentales y municipales se han instalado sucesivamente y en muchos las autoridades dan un apoyo que resulta significativo. Esto ha permitido que se realizaran diagnósticos y planes de acción en pro de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Es importante reconocer que este es un proceso lento que pasa por las personas que se comprometen con la tarea.

Todavía, al finalizar este proceso de proyecto, los consejos tienen que seguir fortaleciéndose y logrando la verdadera autonomía del impulso. Frente a esto los consejos son los espacios de incidencia por excelencia, pero las personas que lo conforman no siempre asumen el protagonismo necesario para la instalación de políticas públicas para la infancia. Se requiere no solo que niños, niñas y adolescentes comprendan y desarrollen acciones, sino que las personas adultas que se encuentran en los consejos cuenten con la capacidad para escucharles, el enfoque de derechos en sus propuestas y el poder de tomar decisiones que atañen a las funciones del Consejo.

Relaciones con autoridades locales: espacios de interacción posible

Con las elecciones municipales se percibió necesario el trabajo de sensibilización con los candidatos y las candidatas de modo a que la instalación de los Consejos Municipales sea sostenida por las nuevas autoridades.

Para ello se organizaron encuentros con candidatos a intendentes e intendentas y, posteriormente a las elecciones, la firma de convenio con los nuevos intendentes y las nuevas intendentas de modo a asegurar el apoyo para todas las actividades que implementará el Consejo Municipal.

“La Gobernación se siente muy comprometida”.

Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes

“Yo creo que el Gobernador ahora tiene más predisposición para trabajar con los niños y niñas”.

Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes

“La Gobernación fue el primero en apoyar el diagnóstico, nos pusieron una camioneta que nos trasladaba, ellos nos dieron todo el apoyo porque había un convenio que se firmó en Fernando de la Mora, porque estos cuatro municipios ya van a tener Comité a nivel Municipal”.

Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes

De funcionarios a referentes locales: espacios de interacción abierta

Otro paso importante que se fue construyendo fue la asunción de mayores responsabilidades de los adultos y las adultas acompañantes. Ellas tomaron conciencia de los cambios que se dieron en sí mismas y en el espacio en el que desarrollan sus actividades laborales.

“[...] una cosa importante de la historia es el trabajo con los referentes para transición porque el ir saliendo del trabajo y más con el comité departamental y algunos comités [municipales] se dio la transición que tenía que darse y para mí es un referente muy importante María Gloria de Quiindy y Cintia de Carapeguá que ayudaron a esa transición o sea la presencia de ellas que acompañaron los procesos anteriores facilitó esa transición”.

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

“Para mí, fue importante no haber perdido nuestro tiempo, trabajo, haber puesto la cara por los niños dio un buen resultado, fue muy positivo, nos llena de satisfacción saber que en la comunidad se conoce el derecho de los niños”.

Entrevista a facilitadores y facilitadoras

La comunidad: actor y espacio que se hace cargo de la defensa de los derechos

La sensibilización de la comunidad fue vista como un factor clave para hacer sostenible la participación infantil. Es por ello que las campañas de difusión, promoción y defensa para los diversos actores de la comunidad ha sido una constante en el proyecto. Se han implementado charlas con docentes, padres y madres y capacitación con las agentes judiciales. La conformación de redes y vecinos defensores han sido una de las tantas estrategias que se ha puesto en marcha a iniciativa de las acciones desde los consejos.

E: ¿Y en sus Instituciones educativas ven algún cambio?

Docente hombre: Sin ningún problema, cuando tenemos reunión acá a tal hora, tal día, “bueno te doy permiso”.

E: ¿Eso fue así desde un principio?

Docente mujer: Ahora se vuelve más porque se entiende que es una cosa más seria. Porque antes no había ningún tipo de miembros que se reunían, no era nada serio y terminaba.

(Entrevista a docentes facilitadores y facilitadoras)

Se mantuvieron las alianzas con las organizaciones e instituciones con las que en los primeros años se fue trabajando, cada vez son más las que sostienen en trabajo. Año a año van creciendo las organizaciones que acompañan el proceso y los miembros de la comunidad que sienten que el respeto de los derechos de niñas, niños y adolescentes es responsabilidad de todos y todas.

Actividades complementarias que actúan de soporte

Hay un sin fin de actividades que se han puesto en marcha, entre las más recordadas por las personas consultadas se encuentran las campañas masivas, el congreso sobre desafíos educativos del milenio, las marchas, el concurso literario, las campañas comunicacionales (afiches, cuña radial y pauta televisiva), entre otros.

“Gracias al programa [...] que impulsó lo derechos hizo que la gente sepa dónde llevar las denuncias y se supo que ya había acá la Secretaría de la Niñez o sea la Codeni”.

(Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes)

“[...] con el comité departamental organizamos este año un programa televisivo de promoción y discusión de los derechos que duró un mes y también fue un trabajo que nos llenó de satisfacciones, porque nosotros les dimos la idea a los chicos y ellos organizaron un programa televisivo muy profesional [...] el trabajo fue hecho por ellos, bastaba solo una idea para que ellos entren en acción, por eso siempre es importante darle una oportunidad a los chicos”.

(Entrevista a facilitadores y facilitadoras docentes)

4. Balance de recursos y limitaciones

En las entrevistas con niños, niñas y adolescentes, con facilitadoras y facilitadores de las comunidades y con el equipo técnico de Global Infancia hemos relevado sus apreciaciones en función de los recursos de que disponían al momento de llevar adelante la experiencia y las limitaciones que encontraron.

Recursos con que contamos

- **Lo intergeneracional: contar con adultos referentes**

Sin duda alguna ir formando una red local de personas e instituciones que acompañe el proceso organizativo de niños, niñas y adolescentes es un facilitador central. En este grupo el apoyo comprometido de docentes de cada una de las localidades fue un pilar que fue sosteniendo el proceso de trabajo. Asimismo, las consejeras y los consejeros de Codeni y el funcionariado de las secretarías departamentales asignadas para esta tarea se constituyeron en referentes de apoyo con reconocimiento en las mismas municipalidades y gobernaciones.

“...el poder trabajar con gente de mucha confianza con personas que han trabajado y movilizado bastante todo este tema”.

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

- **El protagonismo en acción: abrir el espacio de los niños, niñas y adolescentes a los niños, niñas y adolescentes**

El proceso paulatino de apertura hacia el protagonismo de niños y niñas fue otro gran facilitador: necesitaron en un principio caminar de la mano de referentes locales e institucionales para comprender mejor la dinámica, para contar con las autorizaciones correspondientes, para poder pararse sobre sí mismos y mismas y empezar a construir con otros y otras.

El costo de esto podría ser que repitan modos de trabajo adulto, por lo que en la medida en que se fue habilitando el espacio para construir, cada comité y cada foro fue teniendo su propia impronta. Es

así que niñas, niños y adolescentes fueron capaces de organizar los foros, elaborar su eslogan, llevar adelante campañas y hasta realizar un programa televisivo.

“Hubo muchos cambios entre el segundo foro al tercer foro, porque del segundo Foro nosotros veníamos como invitados a participar y el tercer foro nosotros venimos como integrantes del foro”.

(Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes)

- **Las corrientes vitales: articulaciones entre las actividades y los procesos**

Vincular los foros con los comités fue una decisión central, pues permitió que los niños, niñas y adolescentes eligieran sus representantes a partir del encuentro, el intercambio y el trabajo conjunto casi cotidiano. Contribuir al empoderamiento de diversos actores es lo que finalmente va dando sostenibilidad a la propuesta.

- **El perfil institucional**

Tener claro desde el vamos que la bandera es la participación de los niños, niñas y adolescentes es otro elemento clave. La temática está más allá de las creencias político partidarias.

“[...] para mí es un logro que nos vean más allá de los colores, que nos vean a nosotros más como Global más allá de los colores y pienso que estas cosas tienen que superar lo meramente electoral y lo meramente partidario”

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

- **Confianza y respeto: el estilo de acompañamiento**

Establecer una relación de confianza posibilita la consolidación del grupo, la planificación y realización de las actividades, la definición de roles y expectativas.

“Mi espalda descansa en esa confianza institucional [...] en el trabajo es para mí bien fundamental, por eso lo pongo los dos lados, la confianza institucional y la personal...”.

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

“[...] apostar a la construcción colectiva o la construcción del grupo y que no pasa solamente por irte, sino asumir que eso siempre tiene un costo y una demanda mucho mayor de la que piensa a veces”.

(Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia)

“Un acierto es la propuesta de trabajar desde y con los niños [...], manteniendo un relacionamiento claro y transparente”.

(Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia)

“[...] siento un sostén institucional demasiado grande en el tema de poder hacer y poder manejar eso y el tiempo nuestro y el de la gente.”

(Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia)

- **Desde aquí y ahora: trabajar constantemente desde las problemáticas que se van presentando**

Construir la agenda de trabajo articulando los saberes necesarios con la problemática sentida nos ha resultado clave para ir fortaleciendo la participación de niños, niñas y adolescentes. Es central abordar aquellos temas de interés tales como la representatividad, la alternancia, los derechos frente a las necesidades, en los espacios de encuentro y de capacitación. Esta es una forma en que los protagonistas se pueden sentir realmente piezas centrales en el proceso y en que las personas que acompañan desde las organizaciones cumplen su rol de caminar al lado de ellos y ellas. Esta actitud redunda posteriormente en la autonomía de niños, niñas y adolescentes.

“Todo lo que tenemos, una actividad la traemos para compartir acá, en la toma de decisiones o para resolver un problema tenemos que consultar con el grupo y aprendimos a acompañarnos y a fortalecer el grupo.”

(Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes)

- **Pensar la práctica constantemente: la institucionalización de la reflexión sobre la práctica**

Una de las principales preocupaciones en el proceso de trabajo ha sido que dejarse absorber por el activismo sin detenerse a pensar el para qué de lo que se propone y realiza no permite construir, solo

posibilita repetir. Este proceso ha permitido reconfirmar la necesidad de la reflexión constante que facilita la tarea, permite un mejor uso de

“...me impacta mucho los espacios institucionales para conversar sobre lo que uno hace sobre el trabajo que tenemos, por dónde vamos, hacia dónde vamos, hacia dónde estamos, qué tenemos que hacer. Me parece demasiado importante no solamente el espacio, sino el que busca ese espacio [...] porque ahí se ve cómo en un segundo para la pelota [...] institucionalizar esos espacios [...] tener ese espacio ganado y protegido”.

(Entrevista grupal a equipo técnico de Global Infancia)

Obstáculos en la vía

El sentido de plantear los obstáculos guarda relación con la importancia de tenerlos en cuenta a la hora de propiciar procesos similares.

- **Especificidades en los procesos: tiempos, ritmos, características y necesidades específicas entre niños, niñas y adolescentes**

Los niños, niñas y adolescentes tienen realidades, ritmos, características y necesidades muy distintas a las de las personas adultas. Es importante tener presente esto a la hora de idear proyectos que los involucren, pues exigen flexibilidad y adaptación permanente.

Uno de los puntos en que más se ha sentido la incidencia de estos aspectos ha sido la representatividad: esta tiene un carácter temporal, central para pensar en acciones para asegurar la reposición permanente.

“[...] el Comité debe entrar en ritmo, el chico tiene 18 años, vamos teniendo o sea que se aplique como persona en este espacio que está sobreviviendo en el Comité es justamente lo que estamos tratando con Sergio, que es como todos, pero que está brillando porque es un chico responsable, que participa, pero sin embargo ahora que cumple los 18 años él debería ocupar otro rol dentro del Comité.”

Entrevista a facilitadores y facilitadoras

- **Sobrecarga de actividades**

Las personas que acompañan el proceso y los mismos miembros de los comités tienen múltiples actividades y responsabilidades que hacen difícil en algunos momentos cumplir con lo planificado o reunirse para seguir avanzando.

“Las personas que conforman este grupo tienen mucho compromiso, [pero] cuando hay invitaciones para las reuniones, no reunimos el quórum suficiente [...]”

Entrevista a facilitadores y facilitadoras docentes

- **Un modo de caudillismo: la representatividad como una cualidad personal**

Discutir sobre el sentido de la representatividad y la representación democrática con las personas, grupos y comunidades con las que se trabaje es muy importante. En el imaginario de cada uno y cada una se encuentra la noción de que ser representante es un rol que le pertenece, y no que le es asignado, por lo que no se percibe a sí mismo ni misma como una persona delegada de un grupo. Los modos de ejercicio del liderazgo en la historia de nuestro país inciden en estas percepciones, pues el uso del espacio de poder público para beneficio personal y del grupo de referencia, así como la identificación del rol con la persona han sido constantes en el ámbito político nacional.

Es por esto que trabajar con este concepto desde el inicio posibilita la formación de actitudes democráticas y participativas, que favorecen la circulación del protagonismo en las diferentes acciones y la asunción de roles variados sostenidos en el desarrollo organizacional.

- **Minimizar lo político partidario**

Es fundamental reconocer que lo político-partidario en realidades como la nuestra es una variable, que puede frenar cualquier proceso que se esté gestando. Es por ello que no se debe desconocer la

importancia de trabajar con esta fuerza a fin de que no afecte negativamente los procesos que se estén llevando a cabo.

- **Conflictos, ¿sí o no?: identificar los conflictos y abordarlos**

Entre las prácticas culturales más enraizadas se encuentra la dificultad para reconocer las diferencias como parte integral de las relaciones y por tanto una tendencia a homogeneizar, es decir, hacer que todo parezca igual, luzca parecido.

La presencia de ideas, propuestas y opiniones diferentes a las instauradas o distintas a las que propone la mayoría muchas veces es considerada trasgresora. Sin embargo, reconocer y abordar las situaciones de tensión favorece a la consolidación de la propuesta, permite ver las diferentes aristas de la situación, asumir nuevos puntos de vista y encontrar miradas más integrales.

El conflicto entre las personas puede ser abordado partiendo del reconocimiento del valor de cada una, del sentido de la tarea y de los aportes que cada persona realiza a ella.

- **Procesos de apropiación distintos entre lo local y lo departamental**

Comprender y aceptar que cada grupo es diferente, que cada municipio o gobernación va dando los pasos, que cada uno tiene como una identidad es parte del proceso. Además es fundamental que en lo local un grupo de referencia se vaya haciendo cargo.

“Eso pasa con muchos proyectos que vienen, es buena la idea y todo se hace mientras la institución hace un seguimiento y después no vienen más la gente y se acaba. En este caso, sabemos que Global Infancia está haciendo el seguimiento y eso no sabemos hasta cuando va a ser”.

Entrevista a facilitadores y facilitadoras

“La apropiación de la estrategia [...] yo pude darme cuenta en Carapeguá en esta labor de participación en salud, ellos tenían esto como si fuera de Global Infancia, no entendían que la propuesta puede venir de la institución, de los directores o que ellos mismos pueden crear, cuando se hacía la convocatoria, ellos pensaban que les convocaba Global Infancia y cuando iban a las reuniones y me encontraban a mí, decían, no era había sido Global Infancia, entonces no terminaban de entender que el trabajo era de la institución y no de Global Infancia, entonces les explicábamos que Global Infancia nos da la estrategia, eso llevó su tiempo entender, inclusive los supervisores y directores...”.

Entrevista a facilitadores y facilitadoras docentes



III. Aprendizajes

Del conjunto de vivencias hemos seleccionado algunas en la modalidad de aprendizajes que nos permiten pensar en pistas para continuar el proceso de trabajo y plantear intercambios con otras organizaciones con iniciativas similares.

Del Yo soy al Yo represento

A partir del trabajo realizado se puede visualizar el modo en que los protagonistas centrales van entendiendo el sentido de la representatividad y el sentido de sus implicancias.

Este proceso de trabajo requiere del cuidado y la atención a los procesos de construcción de subjetividad del representante y la representante y de quienes son representados y representadas, principalmente en el sentido de la temporalidad del ejercicio del rol y la responsabilidad de la consulta y la información.

“La parte de confiar en alguien también se dio, porque yo me iba representando al comité en la Plataforma y cuando no había teníamos que elegir alguno yo tenía que representar hasta que venga, tenía que confiar en ello y quedarme en la Plataforma”.

Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes

“La confianza en el grupo es importante porque tenemos que si o si elegir representantes para algo más y porque a veces nos vamos como XX”.

Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes

El compromiso da lugar a transformaciones personales y colectivas

Este proceso está sostenido por personas, cada una de ellas va desarrollando habilidades y destrezas, va cambiando miradas, incorporando saberes y nuevas prácticas. Experiencias como esta dejan huellas particulares en cada una de las personas que posibilitaron la concreción de cada actividad y de cada proceso.

“Que los jóvenes y niños tenemos mucho que aportar y esto hace que tengamos un compromiso con nuestra ciudadanía y con los demás”.

(Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes)

“Yo aprendí a escuchar, a conocer mis derechos, el compañerismo, saber [a] dónde recurrir por maltrato de los derechos del niño y muchas cosas más”.

(Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes)

“Aprendimos a representar a cada departamento”.

(Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes)

“[...] para mí, el aprendizaje empieza por ver la realidad, aprendés a opinar sobre los demás, aprendés todos tus derechos y aprendés a expresarte...”.

(Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes)

Los procesos están liderados por personas distintas

Es importante tener presente que estos proyectos están impulsados por personas a las que hay que cuidar y con las que hay que promover el apoyo y reconocimiento mutuo. Esto incluye a los niños, niñas, adolescentes y adultos y adultas que son parte de la experiencia.

Por otro lado, cada uno y cada una son diferentes y es necesario valorar lo que nos diferencia e ir construyendo puentes que nos acerquen y que sostengan la propuesta. Es fundamental en todo momento mantener una actitud incluyente en la que todos y todas se sientan verdaderamente parte del proceso.

“Una constatación mía que ese aprendizaje durante muchos procesos es poder descubrir y ver la manera o la forma de participación, valorar, motivar y respetar eso. Ese chico que no habla en un Comité es tan valioso como el que habla y poder propiciar de que se vea y se valore dentro mismo de los grupos, que no hay un estándar de participación y que por eso uno está más y otro menos, más comprometido”.

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

Reconocer que el trabajo en redes es clave

Los liderazgos unipersonales son insostenibles en procesos de participación protagónica. La participación se desarrolla con las otras personas y con los otros sectores, por lo que la articulación con otras personas, grupos y organizaciones es lo que da posibilidad de que la propuesta perdure en el tiempo y se desarrolle.

“Para mí una de las cuestiones así como el tema que se dio en Carapeguá, que fue un despertar de la gente en ciertas cosas y el tema para articularse con otros espacios locales”.

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

“Que existen organizaciones realmente interesadas en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes”.

Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes

El Estado social de derecho se reconstruye: conquistando, demandando, exigiendo

Las personas aprendemos a incidir, incidiendo, probando y atreviéndonos. No hay fórmulas, más bien hay caminos que pueden llevarnos al objetivo. Pero cada comunidad es particular y cada grupo es distinto. Es importante reconocer la singularidad y juntos construir las estrategias teniendo en cuenta la experiencia de otros pero no buscar replicarlas sin una impronta propia.

“Desde hace un tiempo que empezamos a trabajar con estas cosas y la gobernación fue la que financió todos los programas televisivos, nueve ediciones y ellos solventaron todos los gastos”.

Entrevista a miembros de los Comités de niños, niñas y adolescentes

Los proyectos son un medio para facilitar y no para encasillar...

Los proyectos deben ser entendidos como excusa para la transformación pero es importante permitirse trascender más allá de los proyectos. Estar abiertos a los ajustes y a los cambios, partiendo de las necesidades de las comunidades, municipios o departamentos con los que estemos trabajando.

“Otra dificultad es el tema del activismo, a veces los proyectos son demasiado grandes en metas o sea tenemos que hacer el esfuerzo de ser menos ambiciosos, ser más pertinentes en el diseño de los proyectos, porque siempre las metas superan el factor humano y eso lleva a que vaya a un activismo y eso va en detrimento del proyecto, pero cómo resolver esta cuestión”.

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

“Los proyectos son los medios para facilitar los movimientos y que la experiencia es constante, en cada etapa vamos descubriendo y replanteando”.

Entrevista grupal con miembros del equipo técnico de Global Infancia

La transformación empieza en la instancia más básica

El proceso apuesta a la organización local más básica, valorarla, mirarla y sentirse parte de ella. Sin lugar a dudas, trabajar con lo macro es necesario y a la vez es fundamental apostar al apoyo de la organización local. Las personas que la conforman son las que sostienen los procesos más complejos.

“Porque nunca íbamos a ser organizados como lo somos ahora y aparte no tendríamos esta sensibilidad de las necesidades que pasa el pueblo”.

Entrevista a miembros de Comités de niños, niñas y adolescentes



Bibliografía

1. Arnillas Traverso, Gina y Pauccar Meza, Nelly (2006) **Monitoreo y evaluación de la participación infantil en proyectos de desarrollo**. Lima: Save the Children - Suecia.
2. Barboza, Lourdes y Martínez, Teresa (2005) **El nuevo paradigma de los derechos del Niño. Guía para la implementación de las leyes de la niñez y adolescencia en el Paraguay**. Asunción: Plan Paraguay y Ceniju.
3. Decidamos (2006a). **Las políticas públicas (Material Educativo Nº2)**. Asunción: Decidamos.
4. Decidamos (2006b). **Participación Ciudadana (Material Educativo Nº5)**. Asunción: Decidamos.
5. Global Infancia (2004-7). Informes Anuales del Apoyo al fortalecimiento de la organización y el protagonismo de niños, niñas y adolescentes en los ámbitos local y departamental. Material no publicado.
6. Jara, Oscar (1994). **Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica**. San José de Costa Rica: Alforja.
7. Pereira, Fernando y Misle, Oscar (2007). **Desde el Cascarón**. Caracas: Cecodap y El Papagayo.
8. Vilchez Salgado, Sheridan Isabel (2005). **Manual de presupuesto equilibrado participativo en las instituciones educativas**. Lima: Centro de Capacitación J.M. Arguedianos.

Se realizaron entrevistas a miembros de los comités municipales y departamentales de niños, niñas y adolescentes, a miembros de los consejos departamentales y municipales de niñez y adolescencia, a personas adultas acompañantes de los comités y al equipo técnico de Global Infancia.

Se revisaron los informes semestrales de los proyectos de Global Infancia involucrados en la experiencia.